### SYLABUS

### dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030

### Rok akademicki 2029/2030

### 1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Aneta Lew-Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Elżbieta Dolata, dr Aneta Lew-Koralewicz |

### \* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

### 1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr(nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | Liczba pkt. ECTS |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |

### 1.2. Sposób realizacji zajęć

### ⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

### ☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

### zaliczenie z oceną

### 2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i specjalnej |

### 3. Cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

### 3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy na temat zasad organizowania kształcenia specjalnego dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach, szkołach i placówkach. |
| C2 | Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C3 | Nabycie podstawowych umiejętności planowania i prowadzenia edukacji, rewalidacji oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C4 | Zapoznanie z zasadami konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. |

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Opisze sytuację edukacyjną oraz formy kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.W9 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje zasady współpracy nauczycieli i środowiska w zakresie rozpoznawania potrzeb i organizowania edukacji oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.W11 |
| EK\_03 | Rozpozna indywidualne możliwości i potrzeby uczniów niepełnosprawnością intelektualną oraz zaplanuje pracę edukacyjno – terapeutyczną. | PS.U4 |
| EK\_04 | Skonstruuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny dostosowany do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.U8 |
| EK\_05 | Podejmie współpracę w zespole nauczycielskim planującym zajęcia edukacyjne, terapeutyczne i pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną. | PS.U9 |
| EK\_06 | Zaprojektuje w zespole realizację i ewaluację zamierzonych celów edukacyjno – terapeutycznych. | PS.U11 |
| EK\_07 | Zbuduje w zespole podejmującym działania edukacyjne i terapeutyczne, relacje oparte na wzajemnym zaufaniu i odpowiedzialności za realizację zamierzonych działań | PS.K2 |
| EK\_08 | Podejmie aktywne uczestnictwo w zespole nauczycielskim opracowującym Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną. | PS.K3 |
| EK\_09 | Podejmie współpracę z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w realizacji działań edukacyjnych i terapeutycznych. | PS.K7 |

### 3.3. TREŚCI PROGRAMOWE

### A. Problematyka wykładu

nie dotyczy

B. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| TREŚCI MERYTORYCZNE |
| Sytuacja edukacyjna oraz formy kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Współpraca nauczycieli i środowiska w zakresie rozpoznawania potrzeb i organizowania edukacji oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną . |
| Formy i zasady pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom. |
| Zadania zespołów nauczycielskich: planowanie oraz organizowanie zajęć edukacyjnych i terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną . |
| Etapy i zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Elementy Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych |
| Zastosowanie wielospecjalistycznej diagnozy potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w planowaniu pracy edukacyjno – terapeutycznej. |
| Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. |

### 3.4. METODY DYDAKTYCZNE

### praca w grupach, dyskusja

### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_04 | praca projektowa- IPET | warsztaty |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_08 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_09 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej (IPET): ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy). |

### 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela:- udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe - praca własna studenta:- przygotowanie do zajęć - studiowanie literatury  **-** przygotowanie pracy projektowej | 13  10  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |

### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

### 7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:1.Antoszkiewicz E., *Tworzenie warunków edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*, Warszawa 2016.2.Buchnat M., Tylewska – Nowak B., *Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji*, Toruń 2013.3.Jarosz E, Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.4.Słupek J., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno –pedagogiczna, dostosowanie wymagań*, Gdańsk 2018.5. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – materiały dla nauczycieli*, MEN, Warszawa 2011.6.*Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach*, MEN Warszawa 2011. |
| Literatura uzupełniająca:1. Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców,* Kraków 2007.2.Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze  i rozwiązania praktyczne,* Kraków 2011. 3. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Gdańsk 2023.  4.Rozporzadzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym 5.Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. |

### Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej